

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 05.09.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины (модуля) «Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности» является подготовка высококвалифицированных преподавателей-магистров в области духовно-нравственного воспитания, обладающих фундаментальными знаниями по теории и практике работы с детьми, краеведения, социологии и психологии, владеющими организационными и творческими основами проведения внеурочной и досуговой работы по духовно-нравственному воспитанию.

Задачи дисциплины:

- изучить: характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; систему базовых национальных ценностей; основные положения концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России; содержание, формы и методы организации разных видов деятельности, направленных на духовно-нравственное воспитание личности ребенка;

- научить: использовать современные программы духовно-нравственного воспитания и развития детей; проектировать различные виды деятельности детей с целью формирования и развития у них определенных духовно-нравственных ценностей и отдельных качеств личности; анализировать современные технологии духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, базовых, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры: «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование досуговой и внеурочной деятельности детей», «Управление качеством дополнительного образования», «Теория и практика дополнительного образования детей», «Организация досуговой деятельности дошкольников», «Организация внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС».

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.8 «Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.4 Теория и практика организации досуговой и внеурочной деятельности детей;

Б1.В.ОД.2 Управление качеством дополнительного образования;

Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.8 «Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.3.2 Внеурочная деятельность детей по литературному чтению.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:
педагогическая деятельность.

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	4	4
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	85	85
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Концепция духовно-нравственного развития детей

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в сфере личностного развития (готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению; готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно нравственной установки «становиться лучше»; укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести и пр.). Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в сфере общественных отношений (осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности и пр.). Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в сфере государственных отношений (формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах; укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления; повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций; повышению эффективности усилий

государства, направленных на модернизацию страны и пр.). Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного воспитания.

Модуль 2. Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности

Особенности духовно-нравственного воспитания дошкольников. Ожидаемые результаты работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Обоснование используемых в процессе духовно-нравственного воспитания детей образовательных технологий, методов, форм организации деятельности. Система деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Модуль 3. Экзамен

1. Проанализировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
2. Сформулировать цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
3. Охарактеризовать национальный воспитательный идеал.
4. Проиллюстрировать конкретными примерами базовые национальные ценности.
5. Раскрыть основные принципы организации духовно-нравственного воспитания.
6. Сформулировать цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
7. Проанализировать программы ДОУ по духовно-нравственному воспитанию.
8. Охарактеризовать наглядно-действенные методы духовно-нравственного воспитания дошкольников.
9. Дать характеристику словесно-образным методам духовно-нравственного воспитания дошкольников.
10. Продемонстрировать практические методы духовно-нравственного воспитания дошкольников.
11. Объяснить выбор методов духовно-нравственного воспитания.
12. Раскрыть формы работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.
13. Рассмотреть основные направления духовно-нравственного воспитания дошкольников.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Концепция духовно-нравственного развития детей (2 ч.)

Тема 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2 ч.)

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в сфере личностного развития (готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению; готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно нравственной установки «становиться лучше»; укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести и пр.). Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в сфере общественных отношений (осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности и пр.). Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в сфере государственных отношений (формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах; укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства

с республиканской формой правления; повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций; повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны и пр.). Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного воспитания.

Модуль 2. Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности (2 ч.)

Тема 2. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.)

Особенности духовно-нравственного воспитания дошкольников. Ожидаемые результаты работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Обоснование используемых в процессе духовно-нравственного воспитания детей образовательных технологий, методов, форм организации деятельности. Система деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Концепция духовно-нравственного развития детей (6 ч.)

Тема 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2 ч.)

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в сфере личностного развития (готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению; готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно нравственной установки «становиться лучше»; укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести и пр.).

Тема 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2 ч.)

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в сфере общественных отношений (осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности и пр.). Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в сфере государственных отношений (формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах; укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления; повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций; повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны и пр.). Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного воспитания.

Тема 3. Программы ДОО по духовно-нравственному воспитанию (2 ч.)

1. УМК «Возрождение»
2. Воспитательная система «Незабудка» (система патриотического воспитания детей дошкольного возраста).
3. Воспитательная система «Маленькие россияне».
4. Воспитательная система «Идти дорогой добра».
5. Воспитательная система «Юный гражданин».

6. Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России».

7. Программа «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»

Модуль 2. Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности (4 ч.)

Тема 4. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.)

Особенности духовно-нравственного воспитания дошкольников. Ожидаемые результаты работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Обоснование используемых в процессе духовно-нравственного воспитания детей образовательных технологий, методов, форм организации деятельности. Система деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Тема 5. Методы, формы организации деятельности духовно-нравственного воспитания дошкольников (2 ч.)

1. Понятия методов, приемов, средств и технологий воспитания и их соотношение.

2. Выбор методов духовно-нравственного воспитания.

3. Наглядно-действенный метод: чтение художественной литературы, наблюдение, показ сказок (педагогом, детьми), рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов, воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях, экскурсии по городу, целевые прогулки, проведение дидактических и музыкально-дидактических игр.

4. Словесно-образный метод: чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем, родителями, беседы-обсуждения духовно-нравственного содержания, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя, чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией, сообщение дополнительного материала воспитателем, загадывание загадок, рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок, разбор житейских ситуаций, рассказы детей о своих впечатлениях, проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

5. Практический метод: продуктивную деятельность, игры со строительным материалом, дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка») и др., изготовление кукол к сказкам, постановка пьес, сказок, литературных произведений, проведение конкурсов, викторин, изготовление с детьми наглядных пособий, организация продуктивной деятельности: ИЗО и ручной труд.

6. Формы работы с детьми: кружковая деятельность, игры духовно-нравственного содержания, проведение праздников, развлечений с последующим анализом, просмотр слайд - фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, целевые прогулки (по городу, району), тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия), организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания, творческие вечера, организация совместного проживания событий взрослыми и детьми, досуговая деятельность по духовному воспитанию, выставки рисунков, открыток, поделок, выполненные детьми самостоятельно или со взрослыми.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (85 ч.)

Модуль 1. Концепция духовно-нравственного развития детей (42,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Ознакомьтесь с текстом «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и ответьте на вопросы:

1. Чем вызвана необходимость создания «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»?
2. Какую роль должна сыграть сфера общего образования в реализации Концепции? Почему?
3. Какова законодательная база Концепции? Основой для чего является она сама?
4. В чем заключается современный национальный воспитательный идеал?
5. Каковы направления духовно-нравственного развития и воспитания и задачи, реализуемые в рамках этих направлений?
6. Чем определяется содержание духовно-нравственного развития и воспитания?
7. Что такое базовые национальные ценности?
8. Какие базовые национальные ценности лежат в основе духовно- нравственного развития и воспитания?
9. Чьи усилия необходимы для их формирования базовых национальных ценностей?

Модуль 2. Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности (42,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте следующие формы работы с детьми:
 - Клубок «Доброе зернышко» (студент свободен в выборе названия);
 - Беседа-обсуждение духовно-нравственного содержания;
 - Игра духовно-нравственного содержания;
 - Проведение праздника, развлечения с последующим анализом;
 - Просмотр видеозаписи духовно-нравственного содержания и их последующий анализ;
 - Экскурсия, целевая прогулка;
 - Тематический вечер эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);
 - Постановка музыкальной сказки духовно-нравственного содержания;
 - Чтение художественного произведения духовно-нравственного содержания;
 - Моделирование жизненных ситуаций (не менее 2-х), требующих нравственного выбора;
 - Продуктивная деятельность (например, открытки к празднику).
2. Подготовьте следующие формы работы с родителями:
 - Родительское собрание на духовно-нравственную тему;
 - Вечер вопросов и ответов;
 - Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-беседы на диалоговой основе, тематические семинары);
 - Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
 - Наглядный вид работы (информационный стенд для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы);
 - Экскурсия;
 - Совместный с родителями праздник, спектакль, именины.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 1: Концепция духовно-нравственного развития детей.
ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 2: Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности.
ПК-2 ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 3: Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Защита ВКР, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности, Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей, Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности, Управление качеством дополнительного образования, Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность детей по истории математики, Внеурочная деятельность детей по литературному чтению, Государственный экзамен, Защита ВКР, Организация досуговой деятельности дошкольников, Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности детей по математике, Организация театрализованной деятельности детей, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Предшкольное образование, Проектная деятельность детей, Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности, Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности, Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей, Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей, Теория и практика организации досуговой и внеурочной деятельности детей, Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности, Управление качеством дополнительного образования, Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Зачтено	заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и

	отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Данная оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Отлично	заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Концепция духовно-нравственного развития детей

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Ознакомьтесь с текстом «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и ответьте на вопросы: 1. Чем вызвана необходимость создания «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»? 2. Какую роль должна сыграть сфера общего образования в реализации Концепции? Почему? 3. Какова законодательная база Концепции? Основой для чего является она сама? 4. В чем заключается современный национальный воспитательный идеал? 5. Каковы направления духовно-нравственного развития и воспитания и задачи, реализуемые в рамках этих направлений? 6. Чем определяется содержание духовно-нравственного развития и воспитания?

Модуль 2: Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

- Подготовьте следующие формы работы с детьми:
 - Круглый стол «Доброе зернышко» (студент свободен в выборе названия);
 - Беседа-обсуждение духовно-нравственного содержания;
 - Просмотр видеозаписи духовно-нравственного содержания и их последующий анализ;
 - Моделирование жизненных ситуаций (не менее 2-х), требующих нравственного выбора;

Модуль 3: Экзамен

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

- Ознакомьтесь с текстом «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и ответьте на вопросы:
 - Что такое базовые национальные ценности?

2. Какие базовые национальные ценности лежат в основе духовно-нравственного развития и воспитания?
3. Чьи усилия необходимы для их формирования базовых национальных ценностей?

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Подготовьте следующие формы работы с родителями:

- Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- Наглядный вид работы (информационный стенд для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы);

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Шестой триместр (Экзамен, ПК-2, ПК-4)

1. Проанализировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Сформулировать цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
3. Охарактеризовать национальный воспитательный идеал.
4. Проиллюстрировать конкретными примерами базовые национальные ценности.
5. Раскрыть основные принципы организации духовно-нравственного воспитания.
6. Сформулировать цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
7. Проанализировать программы ДОУ по духовно-нравственному воспитанию.
8. Охарактеризовать наглядно-действенные методы духовно-нравственного воспитания дошкольников.
9. Дать характеристику словесно-образным методам духовно-нравственного воспитания дошкольников.
10. Продемонстрировать практические методы духовно-нравственного воспитания дошкольников.
11. Объяснить выбор методов духовно-нравственного воспитания.
12. Раскрыть формы работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.
13. Рассмотреть основные направления духовно-нравственного воспитания дошкольников.
14. Дать оценку воспитания духовно-нравственных качеств личности детей в процессе взаимодействия ДОУ, семьи, общественных организаций.
15. Раскрыть понятие, значение и проблемы преемственности дошкольного и начального образования.
16. Рассмотреть преемственность дошкольного и начального образования по вопросу духовно-нравственного воспитания личности ребенка.
17. Определить место и значение духовно-нравственного воспитания личности ребенка в ФГОС дошкольного и начального образования.
18. Раскрыть преемственность целей, задач, методов и приемов духовно-нравственного воспитания в системе непрерывного образования (на примере дошкольного и начального образования).
19. Охарактеризовать семью как социокультурную среду развития ребенка.
20. Продемонстрировать формы работы с родителями и общественностью по проблеме духовно-нравственного воспитания дошкольников.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-

экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо

обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В. Байбородова. - М. : Просвещение,

2014. - 176 с.

2. Брутова, М. А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>
3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>
4. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт.-сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>

Дополнительная литература

1. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / сост.: Т. М. Аникина, Г. В. Степанова, Н. П. Терентьева. – М. : УЦ «Перспектива», 2012. – 248 с.
2. Галицкая, И. А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Педагогика. – 2009. – №10. – С.36-46.
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. dohcolonoc.ru/programmy-v-dou.html - Программы в ДОУ [Электронный ресурс].
2. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> (электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-й том) и 1999 г. (2-й т - Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный

- материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С: Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Гарант, КонсультантПлюс, Кодекс.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.